*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16*

Минобразования России направляет Требования к содержа­нию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методи­ческого совета по дополнительному образованию детей Миноб­разования России 03.06.03, для использования в практической работе.

*Заместитель министра Е. Е. ЧЕПУРНЫХ*

*Утверждены*

*на заседании Научно-методического совета по дополнительному*

*образованию детей*

*Минобразования России*

*03.06.03*

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание образовательных программ должно соответствовать:

* достижениям мировой культуры,
* российским традициям,
* культурно-национальным особенностям регионов;
* определенному уровню образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
* направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной и др.);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной

программы.

6. Список литературы.

**1. Титульный лист** включает:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

- название города, населенного пункта;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

**2. Пояснительная записка** раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы их проверки;

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

**3. Учебно-тематический план** дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**4. Содержание** дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

**5. Методическое обеспечение** дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;

- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

**6. Список литературы**.

Для более четкого понимания сути предъявляемых требований, представим структуру программы в виде таблицы и подробно раскроем содержание каждого ее компонента под углом зрения упомянутых требований. Соответствующие пошаговые действия составят основу технологии работы над программой.

**Технология разработки** **образовательной программы**

**дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Структура программы*** | ***Содержание структурных компонентов программы*** |
| 1. | Титульный лист | * вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения); * название образовательного учреждения, в котором разработана программа; * ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения; * дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; * название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы); * возраст детей, на который рассчитана программа; * срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана); * автор программы (ФИО, занимаемая должность); * название города; * год создания программы. |
| 2. | Пояснительная записка | Здесь необходимо раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы работы с детьми и условия реализации программы.  1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:   * актуальность; * практическая значимость; * связь программы с уже существующими по данному направлению; * вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская); * новизна (для претендующих на авторство).   2. Цель и задачи программы.  Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.  Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.  Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.  При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:   * обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.); * воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.); * развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);   Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.  3. Отличительные особенности программы:   * ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; * ключевые понятия, которыми оперирует автор; * этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.   4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:   * возраст детей и их психологические особенности; * вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.); * особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); * количество обучающихся по годам обучения (обосновать).   5. Режим занятий:   * общее количество часов в год; * количество часов и занятий в неделю; * периодичность занятий.   6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:   * сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); * перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; * описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д. |
| 3. | Учебно-тематический план (по годам обучения) | Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения по программе определяет педагог самостоятельно.Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Обычно время распределяется таким образом:  **Продолжительность занятия Периодичность в неделю Кол-во час. в неделю Кол-во часов в год**  1 час 2 раза 2 часа 72 часа  2 часа 2 раза 4 часа 144 часа  2 часа 3 раза 6 часов 216 часов  3 часа 2 раза 6 часов 216 часов  3 часа 3 раза 9 часов 324 часа  Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:  **№ Наименование разделов и тем Общее количество часов В том числе**  **теоретических практических**    I. Название раздела  1.1. Название темы 1  1.2. Название темы 2  и т.д.  II. Название раздела 2.  2.1. Название темы 1.  2.2. Название темы 2.  и т.д.  ИТОГО часов: |
| 4. | Содержание программы | Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:   * указать название темы; * перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; * указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).   Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.  Обычно первая тема – введение в программу. |
| 5. | Методическое обеспечение программы | В этом разделе программы следует дать:   * Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий. * Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. * Перечень дидактических материалов. * Краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических). Говоря о кадрах, целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора. Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся). |
| 6. | Список литературы | Должно быть приведено два списка:   * литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; * литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |

Завершающей стадией создания программы является заполнение ее автором так называемой Информационной карты образовательной программы. Оформление на каждую программу такой карты необходимо для того, чтобы школа могла сформировать свой банк образовательных программ дополнительного образования детей, который, в свою очередь, существенно облегчает как учет реализуемых в учреждении программ, так и возможность их практического использования другими педагогами, особенно теми, кто только начинает работать в системе дополнительного образования.