

МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района»

**МАСТЕР-КЛАСС**

**ПО СОЗДАНИЮ ПОЗДРАВИТЕЛЬНОЙ ОТКРЫТКИ**

**К 23 ФЕВРАЛЯ**

Разработчик: педагог дополнительного образования

Лифанова Н.В.

**Тема занятия:** «Поздравительная открытка к 23 февраля»

**Цель:** «Создание индивидуальной объемной поздравительной открытки»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- введение/повторение понятий «пропорция», «эскиз», «центрирование»
- знакомство со способом изготовления объемных элементов открытки

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук
- развивать пространственное мышление

*Воспитательные:*

- воспитание художественного вкуса
- воспитание семейных ценностей
- воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

**Форма работы:** занятие (комбинированное)

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Оборудование и материалы:**

1. Белый картон или плотная бумага для основы открытки (А4)
2. Цветная бумага по количеству участников мастер-класса: голубая, желтая или золотистая, красная, белая, синяя (для надписи)
3. Трафареты элементов, надписи (для детей с плохо развитыми навыками творчества)
4. Карандаш простой, ластик, линейка, клей, ножницы, цветные карандаши или фломастеры
5. ПК с проектором

**Ход занятия**

<b>Этап занятия</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
1. Организационный момент	Подготовка инструментов, материалов для работы. Инструктаж по технике безопасности	3 мин.
2. Подготовительный этап к творческой работе	Мотивация к деятельности. Сообщение темы, знакомство с историей праздника. Детальное знакомство с элементами открытки	10 мин.
3. Самостоятельная работа	Изготовление открытки	30 мин.
4. Подведение итогов	Просмотр изготовленных работ. Рефлексия	2 мин.

Мастер класс рассчитан на 45. минут

Для обучающихся начальной школы, разного уровня подготовки. Для продвинутого уровня можно предложить самостоятельное выполнение элементов открытки (облако, надпись, собственный эскиз открытки). Для низкого уровня опыта художественного творчества можно предложить работать с трафаретами и выполнением по образцу.

### ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА

1. На экране через проектор показать презентацию о традиции празднования 23 февраля, привести примеры поздравительных открыток для мужчин
2. Показать красочный вариант выбранной открытки



3. Рассматриваем с детьми элементы открытки: основа, голубой фон, 2 больших облака, 2 маленьких, надпись, и алмаз. Обращаем внимание, что алмаз состоит из 2 элементов: желтой или золотистой основы и красной буквы S.

4. Обсуждаем с детьми символический смысл открытки (ссылка на американского героя комиксов – супермена).

5. Приступаем к изготовлению открытки (Можно ознакомить детей с понятием «эскиз» - это предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения и «пропорции» – это соразмерность предметов и соотношение их между собой):

а. Берем основу – плотный белый лист формата А4 и аккуратно его складываем пополам.

b. Берем фон – голубой лист бумаги формата А4, аккуратно его складываем пополам, разрезаем на 2 половинки.

c. Так как фон немного меньше основы, то откладываем с помощью линейки отступ 0,5 см с каждого края листа. Отрезаем. И аккуратно приклеиваем на основу, отслеживая равномерность отступа фона от каждой стороны основы. Для детей с продвинутым уровнем изобразительного опыта вводим понятие «центрирование» - это выравнивание по центру, симметрично относительно центральной вертикальной и горизонтальной осей страницы.

d. Берем белую бумагу и складываем ее, определяя ширину полоски бумаги, по эскизу или используя трафарет. Самостоятельно (на глаз, используя эскиз) или по трафарету (для детей с высоким уровнем изобразительного опыта) рисуем облако и вырезаем. Акцентируем внимание, что таким образом мы получаем две абсолютно идентичные детали. Повторяем операцию со вторым облаком.

e. Используя эскиз, приклеиваем облака на фон. Для усложнения задания можно предложить обучающимся придумать варианты, чтобы сделать облака объемными.

f. Берем бумагу желтого или золотистого цвета и, используя трафарет, вырезаем основу алмаза. Для усложнения задания можно предложить обучающимся самим разработать трафарет. При этом можно обратить внимание на проблему рисования симметричного предмета. Вырезаем.

g. Для рисования буквы S берем красную бумагу и трафарет. Перед выполнением этого этапа можно обратить внимание обучающихся на требование аккуратности при выполнении этого сложного элемента. При вырезании этого элемента необходима помощь педагога.

h. Накладываем два элемента друг на друга, проверяем, чтобы фон не был большего размера, чем буква. При необходимости подрезаем. После этапа проверки, склеиваем два элемента по эскизу и приклеиваем на открытку.

i. Для выполнения надписи возможно несколько вариантов действий, исходя из возможностей детей:

- «Сильным» обучающимся предложить самостоятельно сделать надпись или использовать метод «стекления»

- Обучающимся со средним уровнем опыта и обученности, предложить использовать трафарет (обвести и затем раскрасить буквы)

- обучающимся со слабым уровнем опыта и обученности предложить наклеить готовую надпись и раскрасить ее.

6. Обязательно нужно сказать о возможности подписи поздравительной открытки.

7. В конце занятия нужно провести выставку полученных открыток, попросить детей высказать свои впечатления от занятия. Формы для этапа рефлексии могут быть очень разными.