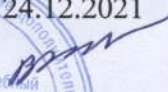


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный центр Красноперекопского района»

Принята на педагогическом совете
МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района»
Протокол №2 от 24.12.2021

Директор


В.М.Чучко



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного учреждения дополнительного образования

«Межшкольный учебный центр Красноперекопского района»

на 2022 – 2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района» на 2022-2025 годы

Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Срок реализации Программы: 2022-2025 гг.

Цель образовательной программы: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности МОУ ДО "МУЦ Краснопереконского района" (далее - Центр).
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение предлагаемых в Центре образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли Центра как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс Центра.
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа МОУ ДО «МУЦ Краснопереконского района» на 2022-2025 годы

Краткая характеристика проблемы (тактической задачи), решение которой будет обеспечено реализацией Программы:

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких, как обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Срок реализации Программы: 2022-2025 гг.

Цель образовательной программы: повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Усиление ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования путем совершенствования организационных форм, методов и технологий деятельности МОУ ДО "МУЦ Краснопереконского района" (далее - Центр).
2. Формирование у обучающихся ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
4. Обеспечение предлагаемых в Центре образовательных программ, качества и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
5. Усиление роли Центра как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра образовательно-развивающей среды.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Повышение качества и эффективности дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс Центра.
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

• информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к информации.

Цель:

- сохранение и развитие Центра в едином культурно-образовательном пространстве учреждений дополнительного образования детей города.

Задачи:

-обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;

-развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов;

-совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

-создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности.

-создание условий для самоопределения ребенка в содержании деятельности учреждения, самореализации в детском коллективе для приобретения им гуманитарного опыта с опорой на всестороннюю педагогическую поддержку.

-осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

-внедрение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, работающих в режиме педагогической поддержки.

Принципы деятельности:

1. Принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы.

2. Принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса.

3. Принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными организациями, учреждениями образования и культуры.

4. Принцип гуманизации отношений предполагает уважение к каждому обучающемуся, сотруднику, к их достоинству, к их интересам и потребностям, обеспечение участия каждого в жизнедеятельность Центра, формирование чувства сопричастности к каждому событию, происходящему в Центре.

5. Принцип нравственной основы обучения и воспитания предполагает главный акцент в формировании личности делать на нравственные принципы, на идеал высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ожидаемые результаты:

-создание условий для эффективной работы Центра за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технического положения учреждения;

-улучшение информационно-нормативного обеспечения работы;

-внедрение современных методик и технологий;

-поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

Обоснование программы

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности.

2. Особенности Центра

МОУ ДО "МУЦ Красноперекопского района" изначально создавалось как образовательное учреждение, занимающееся профориентацией, трудовым и профессиональным обучением в сотрудничестве с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями района.

Профориентация по-прежнему осталась одним из приоритетных направлений деятельности Центра. Большое количество образовательных программ МУЦа, реализуемых мероприятий, в том числе включенных в Программу развития системы образования г.Ярославля, участие Центра в инновационной деятельности системы муниципального образования связаны именно с профориентацией или предпрофессиональной подготовкой. Вместе с тем, профориентация, как социально значимая деятельность, не является приоритетной для родителей и детей в большей их массе. Основным заказчиком данного направления работы Центра является государство в лице департамента образования мэрии г. Ярославля, общеобразовательных учреждений Красноперекопского и Фрунзенского районов.

Другим важным направлением деятельности Центра является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Основным заказчиком данного направления работы Центра так же является государство в лице департамента образования мэрии г.Ярославля, общеобразовательных учреждений г.Ярославля.

С целью создания условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности Центром реализовываются программы дополнительного образования детей по художественному профилю, одному из самых востребованных со стороны родителей и детей. Однако следует отметить наличие серьезной конкуренции в данном направлении: в шаговой доступности от Центра находится Дом культуры Красноперекопского района, а так же Дом творчества Красноперекопского района. Имеется и большое количество коммерческих центров дополнительного образования детей, тоже составляющие конкуренцию.

Для реализации дополнительных программ спортивного профиля, востребованных родителями и детьми, по адресу: ул. Стачек, д. 57, МУЦ не имеет материально-технической базы.

Для реализации другого актуального для родителей и детей, как социальных заказчиков образовательных услуг, - технического направления, у МУЦа имеются достаточные материально-технические возможности.

Другим, перспективным и социально важным, направлением работы является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи конструктивными возможностями здания по адресу: ул. Стачек, д. 57, МУЦ не имеет возможность реализовывать дополнительные программы для детей с такими нозологиями как нарушение зрения и нарушение опорно-двигательного аппарата, с сочетанием нарушений в развитии.

По состоянию на конец 2021 года Центр реализует дополнительные образовательные программы по трем адресам: ул. Стачек, д. 57; ул.Калинина, д. 37А; ул. Зелинского, д.б. Подано заявление на внесение изменения в действующую лицензию, добавление адресов реализации дополнительных образовательных программ.

3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

1. Продолжительностью - определяется нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ, которые могут быть краткосрочными, среднесрочными или долгосрочными;

2. Фиксированными сроками начала и окончания учебного года – реализация программ для первого года обучения начинается с 15 сентября, второго и последующих годов – с 1 сентября, окончание занятий, как правило, осуществляется 31 мая.

3. Непрерывностью - занятия могут продолжаться в период летних каникул в соответствии с программой и с согласия обучающихся и педагогов, кроме этого осуществляются занятия с обучающимися в период летних школьных каникул по краткосрочным программам в группах с постоянным и (или) переменным составом, в период каникулярного отдыха реализуются досуговые площадки для обучающихся центра. Учебные занятия могут осуществляться в любой день недели, включая каникулярный период на основании утвержденного директором центра расписания. Занятия организуются как на базе центра, так и на базе учреждений образования, заключивших с центром договор на оказании образовательных услуг,

4. Вариативностью оказываемых услуг – возможность обучения по программам разных направленностей, реализуемых центром. Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных группах, в зависимости от специфики дополнительной образовательной программы. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, однако общая продолжительность времени обучения в центре не должна превышать 10 часов в неделю.

5. Режимом занятий - регулируется расписанием занятий объединений, утверждаемым директором Центра. Начало занятий должно осуществляться не ранее 8.00 и не позднее 20.00. При проведении занятий организуются перемены продолжительностью 10 минут.

6. Дифференциацией обучения – определяется комплектованием групп обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

7. Доступностью - отсутствие конкурсной основы при зачислении в детские объединения, бесплатность оказываемых образовательных услуг.

8. Предоставлением равных возможностей для различных категорий обучающихся – возможность проведения занятий для детей с особыми возможностями здоровья, занятия с детьми с признаками одаренности по индивидуальному образовательному маршруту и др.

9. Допустимой учебной нагрузкой - зависит от возраста обучающихся и устанавливается согласно санитарно-гигиеническим нормам.

10. Вариативностью применяемых форм занятий – определяется дополнительной образовательной программой или программой деятельности объединения.

4. Педагогические технологии

В условиях успешного функционирования центра важнее ответить на вопрос не «чему учить?», а «как учить?», т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося. Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом. По своей специфике образовательный процесс в центре имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и др. способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и

навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

В Центре используются такие технологии, как:

- развивающее обучение;
- технология дифференцированного обучения;
- проектные методы обучения;
- технология групповой деятельности;
- технология игрового обучения; технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология творческой деятельности.

5. Система профориентационной работы

Профориентация является сферой особой государственной политики, призванной сбалансировать интересы личности и потребностей экономики в нужных специалистах. Данное направление работы в современных условиях обусловлено формированием у детей и подростков пониманием "подвижности" рынка труда: качественные структурные изменения в экономике, инновационные технологии, приводят к активному появлению новых профессий за достаточно короткий промежуток времени. Педагоги, занимающиеся вопросами профориентации, подчеркивают необходимость развития универсальных компетенций будущих специалистов: умение работать в команде; умение принимать решение и принимать ответственность за свое решение; коммуникативные умения; умение самостоятельно добывать знания; умение осваивать новые технологии; знание других языков и культур и т.п.

Далеко не все проблемы с профориентацией можно решить силами учреждения, но на некоторые из них Центр решает успешно.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных акцентов в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». Актуальность вопроса профессионального самоопределения российских школьников определяется следующими задачами:

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

Для решения поставленных задач в МУЦе создаются условия для обоснованного выбора обучающимися профессии или направления профессиональной деятельности, формирования у них качеств, которые позволят им быть востребованными, конкурентоспособными и профессионально мобильными. «Основная функция профориентации как социально-педагогической системы – формирование готовности

обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда». В Центре осуществляются разнообразные по формам и методам мероприятия профориентационного характера.

В частности, через реализацию программ профориентационной направленности, Центр охватил все ступени общей школы: от начальной до старшей, детей с 9 до 18 лет.

Центр ставит задачу в развитии форм и методов профориентационной работы на период до 2025 года.

5.1. Образовательная программа "Профиград"

Для обучающихся начальной школы успешно реализуется уже много лет модульная программа "Профиград", пользующаяся большой популярностью. Ежегодно для реализации данной программы создается 10-12 групп (от 120 до 180 обучающихся). Данная программа реализуется в течение всего учебного года в объеме 72 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа и проходят по схеме: знакомство с профессией (1 час), игровая (1 час). Знакомство с профессией проходят в игровой форме и дают возможность обучающимся получить общее представление о профессии и первые профессиональные навыки.

На знакомство с каждой профессией выделяется 6 занятий. В итоге за учебный год обучающиеся знакомятся с 6 профессиями. Список профессий, с которыми могут ознакомиться обучающиеся, ежегодно обновляется, исходя из возможностей педагогического коллектива, запроса потребителей образовательной услуги, обновления рынка труда и актуальных профессий.

Игровая часть программы также направлена на развитие универсальных компетенций обучающихся.

В конце учебного года проводится праздник Профиграда, на котором грамотами и призами отмечаются лучшие "жители" - знатоки профессии или даже нескольких.

Ежегодно вносятся изменения, исходя из возможностей Центра, в состав модулей ДООП «Профиград», оставляя основной идею данной программы – раннюю профориентацию.

5.2. Профессиональные пробы для обучающихся среднего звена

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Центр 3 последних учебных года, начиная с 2019-2020, входит в состав муниципального ресурсного центра "Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках данного направления работы Центр активно реализовывает два вида профессиональных проб:

- для обучающихся 6-х классов;

- для обучающихся 7-х классов.

Данные виды профпроб имеют принципиальное отличие и являются двумя ступенями в профориентации школьников среднего звена г.Ярославля. Традиционно принимают участие в профпробах обучающиеся близ расположенных школ Краснопереконского района, а также обучающиеся МОУ СШ №12, ГБОУ ЯО "Лицей №86". Однако, список общеобразовательных учреждений, желающих провести профессиональные пробы для своих обучающихся, ежегодно увеличивается. Реализуются в течение всего учебного года по отдельному расписанию.

Профпробы для обучающихся 6-х классов являются краткосрочной программой (12 часов), направленной на погружение ученика в профессию, на осознание им важности профессионального выбора, ознакомление с механизмом "правильного" выбора своей будущей профессии: определение склонностей к виду занятий, определение основных особенностей профессии, требования к специалисту, возможность трудоустройства, представление о том, где данную профессию можно освоить.

В основе данной модели профессиональных проб лежит классификация профессий Е.А.Климова, возможности педагогического коллектива, запроса потребителей образовательной услуги, обновления рынка труда и актуальных профессий.

- человека-техника (электрик/промышленный альпинист/компьютерный аниматор);
- человек-природа (эколог)
- человек-художественный образ (парикмахер/артист)
- человек-человек (журналист, специалист в области гостеприимства)
- человек-знак (финансист)

Этапы профпробы:

1 этап - информационный

Вступительное слово, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий. Знакомство с профессией. Профессиограмма. Определение направлений в сфере труда. Знакомство с условиями работы, предметами труда. Экспресс-диагностика ПВК.

2 этап - исполнительский

Знакомство с рабочим местом, ТБ, инструментами, оборудованием. Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности соответственно типу профессий.

3 этап - итоговый

Оценка выполненных практических работ, выводы в соответствии с требованиями, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося. Заполнение дневника профессий.

Профессиональные пробы для обучающихся 7-х классов являются краткосрочной программой "Про soft-skills: профпробы для обучающихся 7-х классов" (12 часов) и начали реализовываться Центром с апреля 2021 года. В 2020-2021 учебном году состоялись первые занятия для обучающихся двух 7-х классов МОУ СШ №12. В 2021-2022 учебном году данная программа была успешно продолжена. Реализуются в течение всего учебного года по отдельному расписанию.

Особенностью данной программы является внимание к развитию универсальных компетенций будущих специалистов.

Данная профпроба реализуется в Центре по следующей схеме:

1 встреча: знакомство с профессиями будущего, с вариантами развития рынка труда в целом, секторов экономики Ярославской области, с универсальными компетенциями, необходимыми для успешной конкуренции на рынке труда будущему специалисту.

2 встреча представляет собой знакомство с пятью компетенциями: искусственный интеллект, мультиязычность и мультикультурность, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в ситуации неопределенности, - в ходе выполнения заданий,

позволяющих познакомиться с профессией настоящего и профессией будущего, в которых данная компетенция выражена наиболее ярко.

3 встреча подведение итогов в форме командной игры, где необходимо проявить все названные компетенции.

Центр ставит себе задачу по развитию форм и содержания профориентационных проб, расширению охвата учащихся среднего звена общеобразовательных учреждений, включенных в профориентационную работу. В период до 2025 года Центр планирует продолжить работу в инновационной деятельности МСО по направлению профориентации.

5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности

Как было уже отмечено ранее, профориентация - это одно из самых активно развивающихся в Центре направлений деятельности. В связи с этим Центром ежегодно реализуется несколько профориентационных программ, относящихся к социально-гуманитарному профилю. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют осуществлять следующие компоненты процесса профессиональной ориентации обучающихся: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека, меняется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Информационный компонент определяется в соответствии с целевыми установками на каждом этапе профессиональной ориентации. Согласно концепции профессионального самоопределения учащихся данный компонент должен включать: информацию о профессиях и трудовом процессе; сведения о профессиях, пользующихся спросом в конкретном регионе, о способах получения интересующей профессии, профессиональных учебных заведениях, информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях («Образ – Я»); об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного профессионального плана.

Деятельностный компонент включает в себя формирование у школьников как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб. Творческий компонент подразумевает овладение обучающимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы и т.д.

Диагностический компонент предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д.

По состоянию на конец 2021 года программам профориентационного содержания относятся:

Карусель профессий (36 часов), ПРОфессии моего будущего (72 часа), Я выбираю профессию (72 часа). Последние две программы рассчитаны на обучающихся с 8 по 11 классы. Всего для реализации данных программ сформированы 22 учебные группы из 107.

Каждая из названных программ имеет свои особенности, цели и задачи, отраженные в содержании ДООП.

Однако следует отметить, что множество других программ несут в себе профориентационное содержание, так, например, три программы объединения "Имидж и стиль" художественного профиля имеют четкую ориентацию на профессию "специалист в области красоты". Или программа "Основы автодела" - ориентация на профессию

"водитель", "автослесарь". Таким образом, 98% программ, реализуемых в Центре, имеют профориентационную направленность.

Список ДООП, реализуемых в конкретном учебном году, рассматривается ежегодно на майском педагогическом совете и утверждается директором Центра. Педагоги, реализующие программы, ежегодно обновляют содержание программы, в соответствии с развитием науки, техники, экономики и других областей деятельности человека.

В связи участием Ярославской области в проекте персонифицированного дополнительного образования, все программы Центра размещены на едином Портале для ознакомления с их содержанием всех потенциальных заказчиков образовательной услуги. До размещения на Портале программы Центра проходят соответствующую экспертизу.

Кроме этого, в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательного учреждения на официальном сайте Центра размещены аннотации и ДООП в формате PDF всех реализуемых в учебном году программ.

Ежегодно конкретный перечень программ профориентационного содержания пересматривается, исходя из возможностей, а также с учетом пожеланий участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

5.4. Музей технологий и инноваций

Еще одной формой проведения профориентационных мероприятий является лицензированный музей технологий и инноваций. В музее представлена история создания, развития и современность промышленных предприятий области, а также новейшие технологии в промышленности, новые подходы в экономике области (кластерный подход). Кроме этого, музей сохраняет страницы истории учреждения, места его расположения и даже роль Ярославля в ВОВ.

Миссия музея - осуществлять профориентацию обучающихся, дать им представление о профессиональных образовательных учреждениях Ярославской области, где можно получить востребованное экономическим развитием области образование, и тем самым способствовать успешной социализации в обществе.

Музей организован в целях воспитания, обучения, развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, технического и инновационного мышления детей. Музей представляет собой синтетическую форму, являясь одновременно музеем, лабораторией, игровой площадкой, творческой мастерской, клубом по интересам.

В музее оформлены следующие экспозиции:

- История учебного заведения
- Кластер технического текстиля
- Фармацевтический кластер
- Кластер льнопереработки
- Кластер кабельной продукции
- Резинотехнический кластер
- Кластер автокомпонентов и дизелестроения
- Туристический кластер
- Кластер сыроделия и молокопереработки
- Ведущие предприятия области, не участвующие в кластерной политике
- Кластер полиграфического машиностроения
- Лакокрасочный кластер
- Выставка работ обучающихся.

На данный момент материалы музея активно оцифровываются и создается информационный банк о предприятиях Ярославской области и инновационных технологиях, применяемых на них.

В рамках работы музея проводятся интерактивные экскурсии и музейные занятия для обучающихся по программе «Профиград», а также детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей.

Конкретная деятельность Музея планируется ежегодно.

5.5. Мероприятия профориентационного направления

С целью разнообразия форм профориентационной деятельности, распространения опыта Центра в данном направлении, наше учреждение является организатором ряда профориентационных мероприятий, включенных в Программу развития системы образования г. Ярославля. Данный список мероприятий постоянно корректируется, исходя из требований актуальности, востребованности в профессиональном сообществе.

По состоянию на конец 2021 года заявлены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс на лучшего социального партнера в профориентационной деятельности (октябрь)
2. Городской фотоконкурс «Профессии в лицах» (апрель-май)
3. Городской конкурс видеороликов среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Расскажи о профессии за 2 минуты» (декабрь)
4. Городской конкурс «Идем на вечеринку» (март-апрель)

Ежегодно конкретный перечень мероприятий-конкурсов городского уровня, организатором которых является МУЦ, обновляется с целью поддержания интереса к конкурсам среди обучающихся и педагогических работников МСО, также обновляется содержание уже существующих конкурсов. Данные конкурсы направлены также на активизацию участия и увеличение охвата конкурсным движением обучающихся Центра.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Как уже отмечалось в разделе 2 образовательной программы, Центр активно реализует еще одно направление – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ). Путем сочетания различных форм и видов деятельности данным направлением Центра охватываются дети от 7 до 18 лет.

6.1. Образовательная программа «Автогородок»

Для реализации данного направления в Центре была разработана и реализована краткосрочная программа «Автогородок» (3 часа) с использованием мобильного тренажерного комплекса на базе автофургона. Данная программа разработана для учащихся начальной школы 2-4 классов г. Ярославля. Примерная ежегодная численность детей, проходящих обучение по данной программе, составляет 4500 – 4700 человек.

В период школьных каникул данная программа реализуется для обучающихся, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей, как самого Центра, так и других образовательных учреждений.

Материально-техническая база Центра является достаточной для обеспечения качественного образовательного процесса по ПДДТТ. Большинство имеющихся материалов, используемых в образовательном процессе, представлены в цифровом формате.

Педагоги Центра осуществляют деятельность в рамках утвержденной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Ежегодно деятельностью мобильного «Автогородка» охватываются ученики начальных школ в районе 4,5 – 5 тыс. человек. В каникулярный период мобильный «Автогородок» проводит занятия по запросу образовательных учреждений города: дошкольных, школьных, учреждений дополнительного образования.

В период до 2025 года планируется расширить деятельность мобильного «Автородка» через организацию обучения педагогов начальной школы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, проведение обучающих мастер-классов и т.п.

6.2. Мероприятия направления ПДДТТ

С целью разнообразия форм деятельности по ПДДТТ, распространения опыта Центра в данном направлении, наше учреждение является организатором ряда мероприятий, включенных в Программу развития системы образования г.Ярославля. Данный список мероприятий также корректируется, исходя из требований актуальности, востребованности в профессиональном сообществе.

По состоянию на конец 2021 года заявлены следующие мероприятия:

1. Городской конкурс водителей транспортных средств категории «В» (февраль)
2. Городской дистанционный конкурс среди обучающихся «Был случай на дороге» (ноябрь)
3. Городской конкурс «АвтоУзел» (апрель)

Ежегодно конкретный перечень мероприятий-конкурсов городского уровня, организатором которых является МУЦ, обновляется с целью поддержания интереса к конкурсам среди обучающихся и педагогических работников МСО, также обновляется содержание уже существующих конкурсов. Данные конкурсы направлены также на активизацию участия и увеличение охвата конкурсным движением обучающихся Центра.

6.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направления ПДДТТ

Как было уже отмечено ранее, ПДДТ - это одно из самых активно развивающихся в Центре направлений деятельности. В связи с этим Центром ежегодно реализуется несколько программ этого направления, относящихся с техническому и социально-гуманитарному профилям.

По состоянию на конец 2021 года к ним относятся:

Основы автодела (72 часа), Юный автомобилист (72 часа), Безопасная дорога (72 часа).

Последние две программы рассчитаны на обучающихся с 5 по 11 классы. Всего для реализации данных программ сформированы 4 учебные группы из 107.

Каждая из названных программа имеет свои особенности, цели и задачи, отраженные в содержании ДООП.

Однако следует отметить, что есть другие программы, которые имеют раздел, посвященный знаниям ПДД, как, например, три программы объединения "Школа безопасности" социально профиля.

Таким образом, 12% программ, реализуемых в Центре, имеют направленность ПДДТТ.

Список ДООП, реализуемых в конкретном учебном году, рассматривается ежегодно на майском педагогическом совете и утверждается директором Центра. Педагоги, реализующие программы, ежегодно обновляют содержание программы, в соответствии с развитием науки, техники, экономики и других областей деятельности человека.

В связи участием Ярославской области в проекте персонифицированного дополнительного образования, все программы Центра размещены на едином Портале для ознакомления с их содержанием всех потенциальных заказчиков образовательной услуги. До размещения на Портале программы Центра проходят соответствующую экспертизу.

Кроме этого, в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательного учреждения на официальном сайте Центра размещены аннотации и ДООП в формате PDF всех реализуемых в учебном году программ.

Ежегодно конкретный перечень программ направленных на профилактику ДДТТ пересматривается, исходя из возможностей, а также с учетом пожеланий участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

7. Другие виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра

В учебном плане Центра ежегодно присутствуют ДООП, имеющие другие образовательные цели, кроме профориентации или ПДДТТ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию и адаптацию обучающихся в современном мире, способствуют формированию активной жизненной позиции, развитию творчества и креативности, принятию самостоятельных решений,

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской, проектной деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Развитие фантазии, логического, технического и образного мышления.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в различных видах декоративно-прикладного искусства. Программы предусматривают развитие элементарных навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают выставки изготовленных поделок, участие в конкурсах, посещение мастер-классов, выставок, экскурсии.

Программы туристско-краеведческой направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности призваны расширять интерес к предметам естественнонаучного цикла, изучению и охране природы. Формируют представления об экологической обстановке, привлекают детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Программы способствуют профессиональному самоопределению обучающихся в медицине, химии, экологии, биологии.

Ежегодно конкретный перечень программ, реализующихся в учебном году, пересматривается, исходя из возможностей, а также с учетом пожеланий участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

8. Услуги по оздоровлению детей и организация досуговой деятельности

Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр оказывает услуги по оздоровлению детей в каникулярный период, организует досуговые площадки.

Досуговые площадки – новое направление в деятельности Центра. Есть сравнительно небольшой заказ со стороны детей и родителей на эту услугу. В программу входит проведение мастер-классов различной направленности, работа объединений и музея. На конец 2021 года утверждена и размещена на портале персонифицированного финансирования 1 программа досуговой площадки «Немного креатива».

Программы оздоровительного лагеря также размещаются на портале персонифицированного финансирования и предусматривают комплексное решение проблем организации отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программы направлены на создание благоприятных условий для оздоровления и организация досуга детей. Именно в лагере ребенок, заполняя свое

свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, развить творческие способности и просто отдохнуть, осознать ценность здорового образа жизни. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят чувства коллективизма, развивает коммуникационные навыки.

Программы лагерей включают в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления: спорт, отдых, творчество, профориентацию и воспитание детей. Охватывают детей в возрасте с 7 до 12 лет. Следует отметить большой спрос среди родителей детей на данную услугу Центра.

По продолжительности данные программы являются краткосрочными, т.е. реализуются в течение лагерной смены.

Еще одной, успешно апробированной, формой проведения досуговой деятельности в каникулярный период являются так называемые онлайн-лагеря, работа которых осуществляется с помощью телекоммуникационных сетей. На портале персонифицированного финансирования размещены 2 программы онлайн-лагеря «Однажды в Новый год», «Киберподснежники». Хочется отметить, как перспективное, данную форму досуговой деятельности детей в каникулярный период.

В период до 2025 года Центр планирует внедрить практику тематических лагерей (возможные темы: профориентация, волонтерство, приобретение конкретных универсальных навыков и т.п.).

9. Мониторинг качества образовательных услуг

Для обеспечения соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Центр уделяет большое внимание мониторингу качества образовательных услуг. Для этого Центром разработаны соответствующие локальные акты, проводится внутренний мониторинг в нескольких направлениях.

Мониторинг выполнения программ осуществляется через следующие уровни:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы. Критериями данного параметра отражены в соответствующем разделе ДООП.

2. Устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы. Критериями данного параметра являются: желание прихода в детский коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участие детей в образовательном процессе и характер мотива ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса обучающихся к предмету, деятельности, коллективу являются: сохранность контингента; наполняемость коллектива и количество групп на начало года; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя; оценка обучающимся роли предмета в его планах на будущее; широкое применение обучающимися знаний на практике.

3. Уровень творческой активности детей. При анализе уровня проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности особое внимание обращается на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого обучающегося, насколько ориентирована эта деятельности на его развитие. Критериями формирования творческой активности обучающихся являются: наличие системы поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучающихся; эмоциональный комфорт (дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; наличие творческих продуктов обучающихся; активность обучающихся в учебном процессе и других видах деятельности; приоритет в образовательном процессе применения современных технологий.

4. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся. Критериями этого параметра являются: уровень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени

сложности, по содержанию программы и видам деятельности; удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Педагоги дополнительного образования Центра с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводят аттестацию обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь; промежуточная и итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, открытые занятия, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в соответствующем разделе программы.

Мониторинг со стороны педагога-психолога с целью определения удовлетворенности потребителей образовательными услугами учреждения проводится ежегодно. При проведении мониторинга используется метод анкетного опроса. Анкетирование носит анонимный характер.

В исследовании принимают участие 2 выборки: выборка обучающихся Центра и выборка родителей обучающихся. Результаты данных мониторингов находят отражение в описательном отчете организации за учебный год.

Мониторинг со стороны администрации Центра включает в себя непосредственное наблюдение, проверку документации, сбор данных/отчетов педагогов, собеседование с участниками образовательного процесса (обучающиеся и их родители/законные представители). Еще одной формой мониторинга качества образовательных услуг является работа методиста, педагогического совета, привлечение Совета родителей и Совета обучающихся.

Независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг. В декабре 2020 г. по заказу департамента образования Ярославской области проводилась независимая оценка качества учреждений дополнительного образования. Результаты независимой экспертизы следующие:

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации» по трем показателям

- 85 баллов из 100.

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления образовательных услуг» по трем показателям

- 95 баллов из 100.

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов» по трем показателям

- 60 баллов из 100.

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» по трем показателям

- 92,6 балла из 100.

Критерий 5 «Удовлетворённость условиями оказания услуг» представлен 3 показателями

- 97,6 баллов из 100.

На основании результатов независимой экспертизы составлен план по устранению выявленных недостатков на 3 года.

10. Регламент образовательного процесса

Регламент образовательного процесса подробно описан в календарном учебном графике на учебный год, который утверждается ежегодно приказом директора.

Прием на обучение

Набор детей на обучение в Центр осуществляется в два этапа:

- основной набор с 10 мая – 01 сентября;
- дополнительный набор 01 сентября - 15 сентября.

Продолжительность 2021–2022 учебного года в Центре:

- начало учебного года – 01.09.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.

Учебный год в Центре делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09. по 30.12.
- 2-ое полугодие – с 10.01. по 31.05.

Год обучения	I полугодие		Зимние праздники	II полугодие		Летние каникулы	Всего в год
	Период	Кол-во недель		Период	Период		
1 год обучения	С 01.09 по 30.12.	16	С 31.12. по 09.01.	С 10.01.по 31.05.	20	С 01.06 по 31.08.	36
2 год обучения	С 01.09 по 30.12.	16	С 31.12. по 09.01.	С 11.01.по 31.05.	20	С 01.06 по 31.08.	36
3 год	С 01.09 по 31.12.2	16	С 31.12. по 09.01.	С 11.01.по 31.05.	20	С 01.06 по 31.08.	36

Режим работы Центра в период школьных каникул: ежедневно с 09:00 до 16:00 (по дополнительному плану)

Начало и окончание учебных занятий:

Начало учебных занятий:	Окончание учебных занятий
1 смена: не ранее 08.00	1 смена: не позже 20.00

Нерабочие праздничные дни:

Нерабочие праздничные дни определяются приказом Министерством по труду.

Удлиненные выходные дни в Центре определяются приказом Министерства по труду

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Регулярно проводимые занятия в объединениях (занятия, проводимые на протяжении длительного периода в одни и те же дни недели и время, в установленных (закрепленных) местах (кабинетах, залах) осуществляются на основании расписания занятий. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра с учетом возможностей учреждения, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра.

Разовые занятия (занятия, проводимые вне недельных циклов) проводятся на основании приказов по учреждению о их проведении с указанием места проведения, даты и времени.

Недельная нагрузка обучающегося:

ДООП объемом 36 часов – занятия по 1 часу 1 раз в неделю;

ДООП объемом 72 часа – занятия по 2 часам 1 раз в неделю;

ДООП объемом 108 часов - занятия по 2 и 1 часу 2 раза в неделю;

ДООП объемом 144 часа – занятия по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность перемен между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность занятий:

- 30 минут – для дошкольников;

- 40 минут – для учащихся 1-го класса;

- 45 минут – для учащихся со 2-го по 11 класс.

При проведении учебного занятия в форме электронного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут.

Регламентирование образовательного процесса на день

При проведении часового занятия:

· 05 минут – подготовка рабочего места педагога и обучающихся, встреча обучающихся;

· 40 минут – проведение основной части занятия;

· 05 минут – напоминание о мерах безопасности при следовании домой и сопровождение обучающихся до выхода из образовательного учреждения.

· 10 минут - работа с журналом.

При проведении двухчасового занятия:

· 05 минут – подготовка рабочего места педагога и обучающихся, встреча обучающихся;

· 40 минут – проведение первой части занятия;

· 10 минут – перерыв, во время которого педагог контролирует и организует безопасное поведение обучающихся;

· 40 минут – проведение второй части занятия;

· 05 минут – напоминание о мерах безопасности при следовании домой и сопровождение обучающихся до выхода из образовательного учреждения.

· 20 минут - работа с журналом.

Организация работы с учащимися:

При организации работы с обучающимися используются формы: занятия в объединениях, экскурсии, воспитательные мероприятия, участие в выездных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, состязаниях, проведение традиционных мероприятий. В т. ч. все вышеуказанные формы работы с учащимися с применением дистанционных форм обучения с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Организация работы с детьми с ОВЗ:

Для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Профиград». Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью привлекаются к участию в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах.

В период до 2025 года планируется расширить формы работы с детьми с ОВЗ.

Организация работы с родителями:

При организации работы с родителями используются формы: родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы, беседы, концерты, совместные мероприятия, творческие отчеты, анкетирования, социологические опросы.

11. Механизмы реализации образовательной программы

Администрация Центра организует реализацию образовательной программы. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Педагогический совет Центра. Основными исполнителями образовательной программы, которые обеспечивают реализацию программы, являются администрация и педагогические работники Центра. Родительский совет и Совет обучающихся, а также социальные партнеры содействуют ее реализации. Основные виды деятельности Центра по управлению образовательной программой:

1. Обеспечение качества и доступности реализации образовательного процесса.
2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
3. Разработка и выполнение внутренних локальных актов.
4. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического роста, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.).
5. Обеспечение широкого информирования и обсуждения образовательной программы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания, сайт Центра.

Осуществляемая и планируемая деятельность позволяет МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» сохранять конкурентоспособность образовательной организации среди других учреждений дополнительного образования детей; расширять сферы образовательной деятельности, увеличивать охват детей в сфере дополнительного образования.

В то же время деятельность Центра требует решения сопутствующих задач:

- повышения профессионального уровня административного и педагогического персонала (повышение квалификации, переподготовка и аттестация работников);
- обновления программно-методического обеспечения Центра за счет открытия новых направлений деятельности;
- сохранения профиля Центра (профориентация и профилактика ДДТТ);
- расширения сетевого взаимодействия с общественными организациями, организациями общего и дополнительного образования.

Для решения обозначенных задач в Центре имеется следующий потенциал:

Кадровые возможности:

- наличие высококвалифицированных кадров;
- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие творческих групп;
- опыт представления и описания инновационной деятельности Центра.

Материально-технические возможности:

- заключение договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом со школами;

- заключение договоров о сотрудничестве, совместной деятельности с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями;

- привлечение дополнительных финансовых средств для улучшения материально-технической базы Центра за счет внебюджетной деятельности;

Информационные возможности:

- размещение информации о деятельности Центра на сайте;
- введение в практику управления форм общественного участия.

Методические возможности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся Центра;

- реализация программ досуговой, совместной деятельности детей и родителей;

- применение в работе педагогами дополнительного образования детей современных образовательных технологий;

- тиражирование собственного педагогического опыта.