ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МОУ ДО МУЦ Красноперекопского района

Протокол № «\_\_\_» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Директор В.М. Чучко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа муниципального

образовательного учреждения дополнительного образования

«Межшкольного учебного центра Красноперекопского района»

на 2018-2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности учреждения.
2. Системы профориеинтационной работы:
   1. Образовательная программа «Профиград».
   2. Профессиональные пробы для обучающихся среднего звена.
   3. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы профориентационной направленности.
   4. Музей технологий и инноваций.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Услуги по оздоровлению детей и организация досуговой деятельности.
5. Мониторинг.
6. Регламент образовательного процесса.
7. Цель и задачи образовательной программы.
8. Ожидаемые результаты.
9. Список литературы.
10. **Особенности учреждения**

МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района», изначально созданный в 1975 году как образовательное учреждение, занимающееся профориентацией, трудовым и профессиональным обучением в тесном сотрудничестве с промышленными предприятиями и образовательными учреждениями района, сохранил это главное направление в своей работе, и оно является фундаментом, на котором строятся все остальные направленности образовательной деятельности Центра.

Реорганизация межшкольных учебных комбинатов, проведенная департаментом образования города в 2013 году, изменила их тип, как образовательной организации, они стали учреждениями дополнительного образования, что повлекло за собой кардинальную перестройку организации всей учебно-воспитательной работы, переход на новые принципы

комплектования Центра. Изменился возрастной состав обучающихся, старшеклассников стало значительно меньше, увеличилось количество детей среднего звена, появились учащиеся начальной школы, которых раньше не было.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | возрастная категория учащихся | количество учащихся/ проценты | | | |
| 2016 г. | | 2017 г. | |
| 1. | 5-9 лет | 39 | 2,8% | 1 | 0,06% |
| 2. | 10-14 лет | 667 | 48,7% | 791 | 51,5% |
| 3. | 15-18 лет | 664 | 48,5% | 745 | 48,5% |
| ВСЕГО: | | 1370 |  | 1537 |  |

Профориентация – это не то направление деятельности учреждения дополнительного об-

разования, которое является привлекательным для родителей и их детей в сравнении со спортивной и художественной направленностями, но она входит в сферу государственной политики и призвана сбалансировать интересы личности и потребности экономики в нужных специалистах, поэтому государство, местные органы власти выступают в роли главных заказчиков МУЦ.

Присоединение в 2013 и 2015 годах двух межшкольных учебных центров к МУЦ Красноперекопского района вовлекло в сферу деятельности Центра школы Красноперекопского и Фрунзенского районов, что привело к увеличению количества обучающихся по муниципальному заданию в 2 раза. Несмотря на территориальную отдаленность школ Фрунзенского района и школ микрорайона Нефтестроя, МУЦ сумел сохранить контингент и выполнить муниципальное задание.

1. **Система профориентационной работы**

Современная российская наука, связанная с профориентацией, отмечает качественные изменения в трудовых отношениях и в формировании новых устройств в экономике, что меняет сам рынок труда, который становится более подвижным и изменчивым. Ведущие специалисты профориентации выделяют следующие основные проблемы профессиональног о самоопределения обучающихся:

1. школьники малоинформированы о современном рынке труда;
2. качественные структурные изменения в экономике, связанные с инновационными технологиями приводят к появлению новых профессий и умиранию старых, причем это происходит за сравнительно короткий промежуток времени. Узкие профессиональные навыки становятся все менее востребованными. Возникают потребности в универсальных компетенциях, которые необходимы для всех профессий .- компетенция целеполагания, принятия правильного решения, планирования и проектирования. Школьники не владеют этими компетенциями, не знают о перспективных профессиях;
3. потребности экономики в современных кадрах не совпадают с профессиональным выбором выпускников школ;
4. не решена проблема нехватки рабочих специалистов;
5. проблема позднего понимания школьниками важности своего профессионального самоопределения.

Проблемы 1,2,5 входят в сферу компетенции МУЦ, который по мере своих возможностей старается решать их. Проблемы 3 и 4 – это зона компетенции государства, а также она решается через рыночные механизмы спроса и предложения.

За последние годы в МУЦ сложилась новая система профориентационной работы, которая направлена, с одной сторон, на выполнение государственного заказа, а с другой стороны, на учет интересов родителей и их детей. В коллективе МУЦ постепенно сложилось понимание, что без качественно новых форм обучения, без наполнения новым содержанием образовательных программ, без учета особенностей современных детей невозможно выстроить конструктивный диалог образовательного учреждения и родителей с их детьми, наполнить помещения учреждения дополнительного образования радостными голосами детей.  
 В систему профориентационной работы МУЦ входят все ступени общей школы, начиная с начальной и кончая старшей школой.

* 1. **Образовательная программа «Профиград»**

На уровне начальной школы профориентация реализуется через модульную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Профиград» и музей.

На уровне средней школы – через профессиональные пробы.

На старшей – через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, профориентационной направленности, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

На базе МУЦ создан детский городок «Профиград», где есть банк, больница, парикмахерская, магазин, мебельная фабрика, автошкола, полицейский участок, редакция газеты, керамическая мастерская, скалодром. Оформление и учебное наполнение каждого кабинета-учреждения соответствует профессии.

Посещая «Профиград», дети знакомятся с профессиями в игровой форме и получают общее представление о профессии и первые профессиональные навыки.

Занятие проходят 1 раз в неделю и состоит из образовательной части (1 час) и игровой (1 час), итого продолжительностью 2 часа.

Оценками служат «городские деньги» – МУЦики, которые в конце учебного года превращаются в настоящие вознаграждения (грамоты и ценные подарки лучшему в профессии).

На знакомство с профессией выделяется 6 занятий. За год ребята знакомятся с шестью профессиями из предложенного списка:

1. Дизайнер
2. Врач
3. Водитель
4. Эколог
5. Керамист
6. Парикмахер
7. Столяр.
8. Промышленный альпинист.
9. Ювелир.
10. Криминалист.

**2.2 Профессиональные пробы для обучающихся среднего звена**

В настоящее время в городе выстраивается система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и два сохранившихся межшкольных учебных центра города Ярославля активно участвуют в ее создании. Они входят в состав муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» За два года работы МРЦ нашим Центром разработаны программы профессиональных проб для 6 классов, проведены по теме профессиональных проб конференции, семинары, мастер-классы, открытые уроки для участников образовательного процесса города. Центром разработана своя модель профессиональной пробы для 6 классов, которая прежде всего обращена в большей степени на сознание ученика, чем на его эмоциональное восприятие профпробы. Это погружение ученика в профессию, осознание им важности профессионального выбора, а не мимолетный и яркий мастер-класс, который, как модель профпробы, тоже имеет право на существование.

В рамках деятельности муниципального ресурсного центра «СОЗДАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» проводятся профессиональные пробы для обучаюшихся 6-х классов школ города.

В основе профессиональных проб лежит классификация профессий Е.А. Климова:

Человек-техника: электрик

Человек-природа: егерь

Человек-художественный образ: парикмахер

Человек-человек: журналист, криминалист, медицинский работник

Человек-знак: финансист

ЭТАПЫ ПРОФПРОБЫ

1этап – Информационный

Вступительное слово, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий. Знакомство с профессией. Профессиограмма. Определение направлений в сфере труда. Знакомство с условиями работы, предметами труда. Экспресс-диагностика ПВК.

2 этап – Исполнительский

Рабочее место, ТБ, инструменты, оборудование, содержание труда. Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности соответственно типу профессии.

3 этап – Итоговый

Оценка выполнения практических работ, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося. Заполнение дневника профессий.;

**2.3.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности.**

В МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района» на 15.09.2018 года было открыто 95 объединений (групп) первого года обучения и 4 объединения (группы) второго года обучения, итого – 99 групп, количество детей на начало учебного года – 1486.

Учебный план

МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района»

на I полугодие 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название объединения | Количество групп | | | | Количество часов в неделю | | | | | | Итого  часов |
| 1 год | 2 год | 3 год | | 1 год | 2 год | | | 3 год | |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | | | | | | |
| Имидж и стиль. Макияж | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| Имидж и стиль. Маникюр | 2 | 1 | |  | 2 | | 3 | | |  | 7 |
| Имидж и стиль. Уход за волосами | 1 | 2 | |  | 2 | | 3 | | |  | 8 |
| Арт-журналистика |  | 1 | |  |  | | 2 | | |  | 2 |
| Развивайся и играй | 8 |  | |  | 1 | |  | | |  | 8 |
| Путешествие в мир профессий | 19 |  | |  | 1 | |  | | |  | 19 |
| Избранные вопросы математики | 1 |  | |  | 1 | |  | | |  | 1 |
| Практикум по математике | 1 |  | |  | 1 | |  | | |  | 1 |
| Деловой немецкий | 1 |  | |  | 1 | |  | | |  | 1 |
| English club | 1 |  | |  | 1 | |  | | |  | 1 |
| Волшебная школа | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| В поисках своего призвания | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| Основы права | 1 |  | |  | 1 | |  | | |  | 1 |
| Основы журналистики | 2 |  | |  | 1 | |  | | |  | 2 |
| Деятельность лингвиста | 2 |  | |  | 1 | |  | | |  | 2 |
| Загадки русского языка. Русское слово | 3 |  | |  | 1 | |  | | |  | 3 |
| Экономические задачи в математике | 2 |  | |  | 1 | |  | | |  | 2 |
| Основы журналистики | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| Юный журналист | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| Юный журналист | 2 |  | |  | 1 | |  | | |  | 2 |
| Я выбираю профессию | 2 |  | |  | 2 | |  | | |  | 4 |
| Профиград | 8 |  | |  | 1 | |  | | |  | 8 |
| Карусель профессий | 4 |  | |  | 3 | |  | | |  | 12 |
| Школа юного кадета | 1 |  | |  | 2 | |  | | |  | 2 |
| Всего | 66 | 4 | |  |  | |  | | |  | 96 |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | |
| Основы автодела | 1 |  | |  | 2 | | |  |  | | 2 |
| Компьютерная графика | 1 |  | | 1 | 4 | | |  | 4 | | 8 |
| Мастер на все руки | 1 |  | |  | 3 | | |  |  | | 3 |
| Мир информатики | 1 |  | |  | 1 | | |  |  | | 1 |
| Создание мультимедийных проектов | 2 |  | |  | 1 | | |  |  | | 2 |
| Основы радиоэлектроники | 2 |  | |  | 1 | | |  |  | | 2 |
| Основы радиоэлектроники | 2 |  | |  | 2 | | |  |  | | 4 |
| Всего | 10 |  | | 1 |  | | |  |  | | 22 |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | |
| Художественная обработка древесины | 1 |  | |  | 2 | | |  |  | | 2 |
| Дизайн и декор | 1 |  | |  | 2 | | |  |  | | 2 |
| Мир ювелира | 1 |  | |  | 2 | | |  |  | | 2 |
| Юный дизайнер | 1 |  | |  | 2 | | |  |  | | 2 |
| АРТ-возможности **(**ИОМ) |  |  | |  |  | | |  | 1 | | 1 |
| Всего | **4** |  | |  |  | | |  |  | | **9** |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | | | | | | |
| Основы медицинских знаний | 1 |  | |  | 2 | |  | |  | | 2 |
| Практическая география | 2 |  | |  | 1 | |  | |  | | 2 |
| Экология и здоровье | 2 |  | |  | 1 | |  | |  | | 2 |
| Мир профессий в физике | 2 |  | |  | 1 | |  | |  | | 2 |
| Химик-лаборант | 1 |  | |  | 1 | |  | |  | | 1 |
| Основы лаборантского дела (химия) | 2 |  | |  | 1 | |  | |  | | 2 |
| Проектная деятельность. Мир экологии | 2 |  | |  | 2 | |  | |  | | 4 |
| Химия вокруг нас | 1 |  | |  | 1 | |  | |  | | 1 |
| Заметки биолога | 1 |  | |  | 1 | |  | |  | | 1 |
| Всего | 14 |  | |  | 11 | |  | |  | | 17 |
| Итого по объединениям | 95 | 4 | |  |  | |  | |  | | 144 |
|  | 99 | | |  |  | |  | |  | |  |
| Вакансия |  |  | |  |  | |  | |  | | 4 часа |

В 2017-2018 учебном году было 85 групп, количество детей на начало учебного года – 1561, на конец года – 1537.

В 2017/2018 учебном году в МУЦ реализовывалось 43 дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программы по социально-педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, профориентационной направленностям. Реализуемые программы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены директором и соответствуют требованиям.

Наибольший спектр программ имеет социально-педагогическая направленность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности направлены на социализацию и адаптацию обучающихся в современном мире, способствуют формированию активной жизненной позиции, развитию творчества и креативности, принятию самостоятельных решений. В каждой программе присутствует элемент профориентации и знакомства с теоретическими и практическими знаниями по профессии.

Программы технической направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской, проектной деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Развитие фантазии, логического, технического и образного мышления.

Программы художественной направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в различных видах декоративно-прикладного искусства. Программы предусматривают развитие элементарных навыковвладения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.Программыпредусматривают выставки изготовленных поделок, участие в конкурсах, посещение мастер-классов, выставок, экскурсии.

Программы туристско-краеведческой направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по истории, культуре и традициям Ярославского края. Привлекают обучающихся к туристическому кластеру ЯО, знакомят с профессией экскурсовода, другими музейными профессиями. Программа приобщает детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Программа естественнонаучной направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности призваны расширять интерес к предметам естественнонаучного цикла, изучению и охране природы. Формируют представления об экологической обстановке, привлекают детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы. Программы способствуют профессиональному самоопределению обучающихся в медицине, химии, экологии, биологии.  
 Перечисленные выше направленности успешно осуществляют соседние бюджетные учреждения образования, культуры и спорта, которые давно работают на рынке дополнительных образовательных услуг Перекопа, крепко держат этот сегмент рынка в своих руках и имеют своих постоянных потребителей. Кроме бюджетных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта действуют негосударственные учреждения дополнительного образования и их с каждым годом становится больше. Существует мнение, что их будет еще больше в связи с переходом дополнительного образования на персонифицированное финансирование. Большая концентрация продавцов дополнительных образовательных услуг усиливает конкурентную борьбу за потребителя, количество которого строго ограничено рамками микрорайона, и оно незначительно растет по мере строительства новых домов.

Межшкольному учебному центру нет смысла вступать в эту конкурентную борьбу по спортивной, художественной, естественно-научной и другим направленностям. Главное и основное направление Центра – профориентационное.

Программы профориентационной направленности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности знакомят обучающихся с начальными профессиональными навыками по профессии, профессионально-важными качествами и требованиями, предъявляемые к личности. Занятия проходят в игровой форме, в форме профессиональной пробы. Деятельность по программе сопровождается психологом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Срок реализации | Возрастная категория | Кол-во обучающихся | % освоения программ на 31.05.2017 г |
| 1 | Социально-педагогическая | Дизайн в интерьере | 1 год | 11-18 | 12 | 100 |
| Имидж и стиль. Маникюр | 1 год | 12-16 | 14 | 100 |
| Имидж и стиль. Уход за волосами | 1 год | 14-18 | 12 | 100 |
| Имидж и стиль. Стрижка волос | 2 года | 15-18 | 32 | 97 |
| Основы журналистики | 1 год | 13-17 | 60 | 100 |
| Деятельность лингвиста | 1 год | 16-17 | 12 | 97 |
| Юный журналист | 1 год | 15-17 | 14 | 97 |
| Основы права | 1 год | 15-18 | 12 | 100 |
| АРТ-журналистика | 1 год | 14-18 | 12 | 67 |
| Путь к профессии | 2 года | 14-15 | 24 | 97 |
| Профиград | 1 год | 9-11 | 118 | 100 |
| Карусель профессий | 12 часов | 12-15 | 590 | 100 |
| Развиваемся играя | 1 год | 9-11 | 118 | 100 |
| Математика в различных профессиях | 1 год | 16-18 | 27 | 100 |
| Нравственные основы выбора профессии | 1 год | 15-18 | 24 | 100 |
| Литературная гостиная | 1 год | 15-16 | 12 | 100 |
| Я выбираю профессию | 1 год | 15-17 | 12 | 100 |
| Страноведение | 1 год | 10-12 | 11 | 97 |
| Твоя будущая профессия | 1 год | 10-14 | 30 | 100 |
| Мир профессий | 1 год | 12-17 | 15 | 100 |
| Математика в профессиях | 1 год | 16-18 | 12 | 100 |
| 2 | Техническая | Мир радиоэлектроники | 1 год | 15-17 | 15 | 100 |
| Основы радиоэлектроники | 1 год | 14-17 | 24 | 100 |
| Создание мультимедийных проектов | 1 год | 16-18 | 12 | 100 |
| Графический дизайнер: 3д моделирование и компьютерная анимация в GMax | 1 год | 15-16 | 12 | 100 |
| Компьютерная графика | 3 года | 9-14 | 19 | 100 |
| Основы автодела | 1 год | 15-18 | 12 | 100 |
| 3 | Туристско-краеведческая | Основы экскурсоведения | 1 год | 15-16 | 12 |  |
| 4 | Естественно научная | Основы медицинских знаний | 1 год | 14-17 | 12 | 97 |
| Экология и здоровье | 1 год | 15-16 | 36 | 97 |
| Мир экологии | 1 год | 15-17 | 12 | 100 |
| Теория и практика химии | 1 год | 15-17 | 12 | 100 |
| Химик-лаборант | 1 год | 15-17 | 12 | 70 |
| Химия вокруг нас | 1 год | 15-17 | 12 | 70 |
| Практические вопросы астрономии | 1 год | 15-16 | 12 | 100 |
| Мир профессий в физике | 1 год | 16-17 | 12 | 97 |
| Химия как профессия | 1 год | 14-17 | 12 | 97 |
| Заметки биолога | 1 год | 15-16 | 24 | 100 |
| Физик-лаборант | 1 год | 16-18 | 12 | 100 |
| 5 | Художественная | Художественная обработка древесины | 1 год | 12-17 | 24 | 100 |
| Арт-декор | 2 года | 13-17 | 12 | 67 |
| Арт-возможности (ИОМ) | 1 год | 16 | 1 | 86 |
| Юный дизайнер | 1 год | 11-17 | 12 | 100 |
| Дизайнер швейных изделий | 1 год | 12-17 | 12 | 100 |
| Мир ювелира | 1 год | 12-17 | 12 | 100 |

**2.4.Музей технологий и инноваций.**

В МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» функционирует лицензированный музей технологий и инноваций. По своему профилю музей технологий и инноваций является профориентационным. В музее представлена история создания, развития и современность промышленных предприятий области, а также новейшие технологии в промышленности, новые подходы в экономике области (кластерный подход). Отслеживаются трудовые династии предприятий города. Музей технологий и инноваций выступает своеобразным тренажером формирования навыков практической работы для повышения компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, позволяет формировать технологическое и инновационное мышление у обучающихся. Кроме того, музей воссоздает страницы истории учреждения, места его расположения, события ВОВ. Миссия музея технологий и инноваций – осуществлять профориентацию обучающихся, получать профессиональное образование, востребованное экономическим развитием области, тем самым способствовать успешной социализации в обществе. Музей организован в целях воспитания, обучения, развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, технического и инновационного мышления детей. Музей представляет собой синтетическую форму, являясь одновременно музеем, лабораторией, игровой площадкой, творческой мастерской, клубом по интересам. Музей реализует профидентификационные потребности школьников и их родителей, определению профессионального пути ребенка.

В музее оформлены следующие экспозиции:

«История учебного заведения»

«Наши достижения»

«Кластер технического текстиля»

«Кластер льнопереработки»

«Фармацевтический кластер»

«Кластер кабельной продукции»

«Резинотехнический кластер»

«Кластер автокомпонентов и дизелестроения»

«Туристический кластер»

«Кластер сыроделия и молокопереработки»

«Ведущие предприятия области, не участвующие в кластерной политике»

«Кластер полиграфического машиностроения»

«Лакокрасочный кластер»

«Выставка работ обучающихся»

Разработаны и реализуются интерактивные экскурсии и музейные занятия по следующей тематике: «Туристический кластер Ярославской области», «Кластер льнопереработки», «Кластер сыроделия и молокопереработки», «Приоритетные отрасли экономики Ярославской области».

1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В последнее время МУЦ, наряду с главным направлением своей работы – профориентацией, активно осваивает другую образовательную нишу – профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ). Эта направление является ресурснозатратным, но оно поддерживается федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг».

МУЦ обладает определенной материально-технической базой, доставшейся ему от СССР, которая позволяет Центру вносить свою долю в решении задачи по снижению детского травматизма, воспитания культуры поведения на дороге.

Центр является организатором городских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, входящих в муниципальную программу «Развитие образования в городе Ярославле в 2015-2020 гг», как то конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на лучшую методическую разработку мероприятия по данной тематике, конкурс водителей транспортных средств категории «В». В стадии разработки находятся новые программы по ПДДТТ. Большую помощь, без которой трудно было бы провести эту работу, нам оказывает Ярославская областная объединенная техническая школа ДОСААФ.

1. **Услуги по оздоровлению детей и организация досуговой деятельности**

Кроме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центр оказывает услуги по оздоровлению детей в осеннем и летнем оздоровительном лагерях, организует досуговые площадки в каникулярное время. Досуговые площадки – новое направление в деятельности Центра. Есть сравнительно небольшой заказ со стороны детей и родителей на эту услугу, и на него надо обратить серьезное внимание.

Программа оздоровительного лагеря предусматривает комплексное решение проблем   организации летнего и осеннего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей в период летних и осенних каникул. Именно в лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, развить творческие способности и просто отдохнуть, осознать ценность здорового образа жизни. Кроме того, лагерь способствует   формированию   у   ребят чувство коллективизма, коммуникативных   навыков.

   Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: спорт, отдых, творчество, профориентацию и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Возможно вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей из спортивных классов.

В программу досуговой деятельности в каникулярное время входит проведение мастер-классов, работа объединений и музея. Досуговые площадки – новое направление в деятельности Центра. Есть сравнительно небольшой заказ со стороны детей и родителей на эту услугу, и на него надо обратить серьезное внимание.

1. **Мониторинг**

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - сентябрь;

промежуточная и итоговая – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, конкурсы, открытые занятия, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

В апреле 2018 года в МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» проводился мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами учреждения.

При проведении мониторинга использовался метод анкетного опроса. Анкетирование носило анонимный характер.

Цель мониторинга:

- оценка качества предоставляемых образовательных услуг МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» их потребителями (воспитанниками и их родителями).

В исследовании принимали участие 2 выборки: выборка обучающихся Центра и выборка родителей обучающихся. Общее количество респондентов – 247 человек.

1**.** Результаты мониторинга удовлетворенности услугами дополнительного образования среди обучающихся.

На вопросы анкеты ответили 204 человека, возраст - 11 - 17 лет.

Вопросы анкеты были направлены на изучение выраженности 3 показателей, которые влияют на удовлетворенность образовательными услугами:

- ценность занятий для обучающегося;

- эмоциональное отношение к занятиям;

- взаимоотношения в группе и с педагогом.

Большинство детей ходят на занятия с большим желанием и интересом, испытывают хорошее настроение по окончании занятий (93%). Они положительно оценивают человеческие и профессиональные качества педагога. У обучающихся вызывают интерес занятия, которые проводит педагог (81%). Для обучающихся важны отношения, которые устанавливаются между детьми в группе (89%). Отвечавшие указывают, что полученные знания и умения пригодятся в жизни, хотя и не обязательно будут связаны с будущей профессий.

2. Результаты мониторинга удовлетворенности услугами дополнительного образования среди родителей.

Количество респондентов – 43 человека.

Вопросы анкеты позволяют выяснить отношение родителей к основным аспектам занятий в Центре:

- цель (ценность) посещения занятий в Центре;

- удовлетворенность работой объединения, которое посещает ребенок.

Многие родители рассматривают учреждения дополнительного образования как возможность развития ребенка, его коммуникативных качеств (97 %). Они предполагают, что занятия в различных объединениях решают проблему свободного времени, являются профилактикой безнадзорного поведения и вредных привычек. По мнению родителей, в дальнейшем полученные навыки пригодятся в жизни (72 %).

Родители указывают, что иногда интерес к занятиям снижается, что связано чаще всего с большой загруженностью в школе.

Родители также положительно оценивают педагогов, но делают это больше со слов детей. Родителям нравится то, что занятия проводятся бесплатно, дети обеспечиваются необходимым материалом. Родителям хотелось бы, чтобы был расширен спектр предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также значительно улучшена материально-техническая база.

Педагоги-психологи МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» сопровождают все направления деятельности Центра:

- сопровождение мониторинга дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- сопровождение, анализ, результаты деятельности объединения «Профиград»

- разработка, обновление, анализ экспресс-диагностики для профессиональных проб

- обработка и анализ анкет

- тестирование на определение готовности к выбору профессии

- тестирование на определение уровня развития профессионально-важных качеств

- индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения

- консультирование по вопросам межличностного общения.

1. **Регламент образовательного процесса**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся школьного возраста – 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

для детей младшего школьного возраста – 2 часа;

для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 6 часов.

По каждому курсу разработаны календарно-тематические планы и 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;

72 часа – при занятиях по 2 часа 1 раз в неделю;

144 часа – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю.

программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами: Начало учебного года

01.09. – для обучающихся 2-ого года обучения,

15.09. – для обучающихся 1-ого года обучения.

6.1 Режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединения, утвержденным директором МУЦ.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, дополнительной образовательной общеразвивающей программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к УДО и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля. Начало занятий должно быть не ранее 9.00 ч., окончание – не позднее 19.00 ч.

Расписание утверждается директором учреждения не позднее 02.10.2018 г. (до этой даты действует установочное (временное) расписание).

Продолжительность занятия в группах детей школьного возраста составляет 45 минут. Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество рабочих смен – 2:

1 смена – 09.00 – 13.00;

2 смена – 14.00 – 19.00.

6.2 Порядок приема обучающихся в объединения

Комплектование детских объединений в МУЦ регулируется Уставом с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм. Прием детей в МУЦ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Отчисление обучающихся может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

по завершению программы обучения, в случае закрытия группы;

по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;

за систематическое нарушение правил поведения обучающихся;

Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

В объединения принимаются дети преимущественно от 8 до 18 лет. Количество объединений, посещаемых ребенком, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет не более трех. Обучающиеся могут заниматься в двух и более объединениях. В 2017 году в двух и более объединениях занималось 206 человек.

6.3. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Согласно Приказу Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 №2075 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую и организационную работу, связанную с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы. Образовательный процесс осуществляется 6 дней в неделю, согласно расписанию.

6.4.Родительские собрания

Проводятся в детских объединениях на усмотрение педагогов.

6.5 Регламент административных совещаний

Педагогический совет – собирается по мере необходимости по инициативе руководителя Учреждения, но не реже двух раз в полугодие.

Совещание при завуче – 1 раз в месяц.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

Административный совет – каждый понедельник (еженедельно).

Родительский совет и Совет обучающихся – по мере необходимости.

6.6. Режим работы административного и педагогического персонала

Администрация – с 9.00 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 13.30, выходной день – суббота, воскресенье, если иное не установлено индивидуальным графиком.

Педагогический персонал – согласно учебному расписанию.

1. **Цель и задачи образовательной программы.**

Работа учреждения оценивается разными субьектами, вовлеченными в образовательный процесс. Учредитель создал четкую систему показателей, оценивающих деятельность как учреждения, так и его руководителя. Эти показатели часто меняются и используются, как инструмент управления образовательным учреждением.

У родителей и детей свои критерии оценки деятельности образовательного учреждения. У них на первом месте – это качество образовательных услуг и комфортность обучающегося в стенах учреждения дополнительного образования. Повышение качества учебно-воспитательной работы – перманентно-общая задача, важная во все времена и в разных обстоятельствах. Данная образовательная программа носит конкретный характер, рассчитана на ближайшую перспективу.

Ее цель – создание открытой, способной к развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся , готовой к принятию и решению новых вызовов действительности.

Задачи программы:

1.Разработать и реализовать новые модели профессиональных проб, учитывая психологические, возрастные и другие особенности современного школьника.

2. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, направленные на научение и овладение обучающимися универсальными, профориентационными и личностными компетенциями.

3. Разработать и реализовать краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Перейти на персонифицированное финансирование дополнительного образования.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» в режиме развития;

- сохранение контингента,

- выполнение государственного и социального заказа,

- освоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности;

- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;

- увеличение детских объединений, развивающихся в МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района» в режиме инноваций;

- увеличение победителей и лауреатов конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня среди обучающихся.

- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп, повышение их профессионального уровня.

- рост числа обучающихся, охваченных досугово-познавательной деятельностью

Список литературы:

[Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия)](http://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdenie.pdf)

[КОМПЛЕКС МЕР по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы](http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2016_2020.pdf)

ДОКУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

[Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы](http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf)

[Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы](http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf)

[Целевые показатели комплекса мер, направленных на совершенствование ПО учащихся и содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО ЯО на 2015-2017 годы](http://resurs-yar.ru/files/spec/cel_p_km.pdf)

[Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы](http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2020.pdf)